



CITTA' DI TORINO

Sul filo dell'equilibrio un percorso di orientamento con le studentesse e gli studenti

Apprendimento Cittadinanza Lavoro

Il percorso è finanziato dall'Assessorato al Lavoro della Città di Torino e supportato dal Protocollo d'Intesa Ufficio Scolastico Regionale - ISMEL

**Report di valutazione finale
Eclectica+ Ricerca e Formazione**



Premessa

«Sul filo dell'equilibrio», finanziato dall'Assessorato al Lavoro della Città di Torino e supportato dal Protocollo di Intesa Ufficio Scolastico Regionale – ISMEL, si inserisce nella progettualità più ampia APPRENDIMENTO CITTADINANZA LAVORO con la finalità principale di:

- **rinsaldare la relazione tra lavoro e mondo scolastico**
- **contribuire a migliorare la possibilità di crescita dei giovani** come cittadini che accettano e alimentano il confronto sentendosi protagonisti e che vivono l'apprendimento come opportunità.

La necessità di trasmettere informazioni corrette e consapevoli dal mondo del lavoro è la base da cui è partita la proposta progettuale che si è sviluppata innanzitutto in una prospettiva di formazione poliedrica e flessibile, cioè adattabile al contesto e alle situazioni.

La relazione scuola-mondo del lavoro è centrale nel contesto odierno in cui i giovani sono sempre più spesso disorientati di fronte alla scelta di percorsi di istruzione e alle prospettive di vita. Aumentare il livello di formazione è uno dei fattori prioritari per diminuire il tasso di disoccupazione, l'incidenza dei fenomeni NEET e le differenze di genere, soprattutto in un mondo del lavoro complesso e articolato come quello odierno. I dati italiani sull'occupabilità presentano un divario significativo rispetto all'Europa, per questo è necessario innanzitutto modificare il rapporto strutturale tra formazione e lavoro (1).

(1) A cura di Gian Carlo Cerruti, Davide Roccati, *Per il futuro di Torino, Lavoro in presenza, da remoto e prospettive di sviluppo locale*, Editore e stampato nel luglio 2022 per conto di CGIL, CIS, UIL Torino e ISMEL.

Finalità

- Sperimentare azioni orientative di tipo partecipato, dialogico, narrativo.
- Realizzare una proposta adottabile dalla scuola e sostenibile dal mondo del lavoro in ottica di diffusa responsabilità sociale che riconosca il tessuto cittadino e i giovani come protagonisti dello sviluppo complessivo, della rigenerazione e del consolidamento delle reti sociali (scalabilità).

I destinatari e le azioni

- Gruppi di studenti del secondo ciclo di istruzione
- Studenti universitari e giovani laureati in veste di tutor
- Docenti e formatori del secondo ciclo (docenti orientatori)

Gennaio 2023 – Settembre 2023	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca dati statistici e di contesto e relativi approfondimenti rispetto alla normativa nazionale e internazionale• Contatti con decisori, imprenditori e Ufficio Scolastico Regionale (Protocollo di Intesa)• Macroprogettazione piano attuativo Protocollo di Intesa• Incontro con i giovani: preparazione, elaborazione strumenti per attività (valutazione e monitoraggio)	Azioni trasversali: <ul style="list-style-type: none">• Azioni di diffusione e coinvolgimento interne ed esterne alle scuole per allargare e includere altri destinatari non ancora partecipanti• Azioni di sensibilizzazione di docenti, formatori e genitori sul bisogno dei giovani di dialogo orientativo e sul futuro• Valorizzazione di idee e materiali dei partecipanti (www.ismel.it e www.settimanadellavoro.it)• Divulgazione del percorso e dei contenuti tematici (esiti) alle altre scuole della Città• Evento pubblico
Settembre 2023 – giugno 2024	<ul style="list-style-type: none">• Microprogettazione Settimana del Lavoro 2024• Individuazione scuole• Percorso progettuale con docenti• Percorso formativo con studenti• Organizzazione evento pubblico• Monitoraggio e valutazione	

ISMEL- USR (Protocollo di Intesa – 4.5.2023)

Obiettivi del protocollo:

- Promuovere lo spazio di confronto plurale finalizzato a coinvolgere tutti gli interlocutori istituzionali per proporre forme di accompagnamento degli studenti nel loro proiettarsi dalla realtà scolastica e quella lavorativa
- Costruire le progettualità comuni finalizzate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Favorire la diffusione nelle scuole delle iniziative più significative di ISMEL per i docenti, per le studentesse e gli studenti del secondo ciclo
- Organizzare eventi di informazione e formazione

Azioni realizzate con le scuole

- Coinvolgimento di 3 classi di scuola secondaria di II grado (Ist. Avogadro e Liceo Einstein – scienze applicate e scienze umane) → circa 70 studenti
- Incontri con i docenti
- 2 laboratori con gli studenti (1 in ciascuna classe + 1 collettivo) condotti da tutor → sono stati coinvolti 5 tutor
- Organizzazione e partecipazione di tutte le componenti all'evento finale 20 marzo 2024 durante la Settimana del lavoro 2024

Lab. 1 - ESITI MENTIMETER – Che cosa ti preoccupa di più del tuo futuro nel mondo del lavoro?

I risultati sono in linea con i principali temi emersi nella prima domanda-stimolo:

- **Dimensione economica** → paura di non guadagnare abbastanza o non avere una retribuzione adeguata all'impegno
- **Mancanza di opportunità** → paura di non trovare un'occupazione (più o meno stabile)
- **Autorealizzazione e gratificazione** → timore di non riuscire a superare le sfide e le proprie paure. Si esprime anche nella paura di trovare un lavoro poco soddisfacente e poco piacevole (noia, fatica...)
- **Disinvestimento** → Preoccupazione di incorrere in troppe responsabilità, in lavori faticosi e troppo stressanti (oppressivo, pesante...), corruzione e ingiustizie diffuse e, di conseguenza, desiderio di limitare in qualche modo il coinvolgimento e la motivazione.



Lab. 2 – Riflessioni collettive degli studenti

Temi e riflessioni emersi dagli studenti

- Politiche attive del lavoro: accessibilità, digitalizzazione, ricerca del lavoro
- Benessere sul lavoro ed extra-lavoro: strumenti, servizi, possibilità
- Innovazione (es. AI) e miglioramento della qualità della vita (soprattutto in termini lavorativi)
- Settimana lavorativa corta (in Italia) e impatto sugli stipendi
- Conciliazione lavoro-famiglia: possibilità, ruolo del genere
- Gestione del tempo libero (vita privata): sacrifici, possibilità, equilibri
- Pianificazione del rapporto vita privata-lavoro
- Ruolo dell'inclusione e dell'identità (senso di appartenenza) sul lavoro
- Gestione stati d'animo negativi (stress o insicurezza)
- Gestione del gruppo e benessere del gruppo
- Trasformare le passioni personali in lavoro
- Suggerimenti per migliorare conciliazione lavoro-vita privata

Sintesi argomenti da approfondire in futuro

DOCENTI

- Come scoprire il proprio lavoro (3 su 3)
- Le politiche pubbliche del lavoro e i programmi per i giovani (3 su 3)
- Il futuro e i lavori del futuro (2 su 3)
- Come funziona la ricerca del lavoro (2 su 3)

TUTOR

- Come funziona la ricerca del lavoro (4 su 5)
- Le politiche pubbliche del lavoro e i programmi per i giovani (2 su 5)
- Il futuro e i lavori del futuro (2 su 5)
- Le grandi transizioni e il lavoro (1 su 5)

STUDENTI

- Come scoprire il proprio lavoro (28%)
- Come funziona la ricerca del lavoro (26%)
- Il futuro e i lavori del futuro (20%)
- I lavori maggiormente presenti in città (16%)
- Politiche e programmi per i giovani (7%)
- Le grandi transizioni e il lavoro (3%)

- Il punto di vista dei docenti, dei tutor e degli studenti sugli **argomenti da approfondire** in una eventuale progettualità simile in futuro sono comparabili e mostrano una visione comune di idee/necessità. I primi tre argomenti (per frequenza di risposta) ritenuti più importanti sono:

- **Come scoprire il proprio lavoro** (indicato al primo posto tra i docenti e gli studenti)
- **Come funziona la ricerca del lavoro** (indicato al primo posto dai tutor e al secondo tra gli studenti)
- **Le politiche pubbliche del lavoro e i programmi per i giovani** (indicato al secondo posto tra i docenti e i tutor)

Riflessioni conclusive

Sulla base dei risultati raccolti per **sviluppi futuri** si suggerisce di:

- Rafforzare la collaborazione con l'USR per rinsaldare il legame scuola-mondo del lavoro e le reti di soggetti interistituzionali
- Progettare una proposta da presentare alle scuole in tempi utili prima dell'avvio dell'anno scolastico per favorire l'integrazione con l'attività curricolare ordinaria
- Rafforzare la modalità esperienziale-laboratoriale delle attività proposte per favorire il processo di apprendimento e lo sviluppo di competenze (soprattutto trasversali: comunicazione, problem solving, pensiero creativo, capacità di lavorare in gruppo...)
- Organizzare spazi di riflessione e formazione nell'ottica di favorire la conoscenza e il confronto tra pari e tra giovani e adulti